

Уровень резильентности учащихся и его влияние на образовательные результаты организации в целом.

Горелько Е.А.

В современном обществе ключевым результатом образования становится социализация личности. Анализ различных аспектов общего образования показывает, что главные ожидания от обучения связаны с формированием адаптивности, социальных навыков, самостоятельности мышления, познавательных интересов, а не только с формальными выходами: ЕГЭ, ОГЭ и всеми видами контроля.

Социальная ситуация развития современных детей характеризуется информационной перегруженностью и высокой интенсивностью социальной динамики, что создает не свойственную предыдущим поколениям нагрузку на психику. В силу ограниченности внутренних и внешних ресурсов дети редко могут справиться с подобными проблемами самостоятельно. Возникает потребность в развитии принципиально новых свойств личности школьника - таких, благодаря которым процесс его саморазвития будет максимально успешным.

Резильентность - термин, взятый из физики и буквально означающий способность достичь цели, жить и развиваться положительно, социально приемлемым путем, несмотря на стресс или травматические события, которые обычно влекут за собой серьезный риск отрицательного результата. Концепция резильентности все больше считается мощным фактором понимания умственных механизмов, которые помогают детям научиться жить и в самых неблагоприятных условиях.

В психологии резильентность понимается как способность достойно встречать и преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы, становясь при этом сильнее.

В педагогических исследованиях термин «резильентный» используется с 2009 г. в международном сравнительном исследовании качества образования PISA: так называют школьников из семей с низкими экономическими, образовательными и культурными ресурсами, достигающих наиболее высоких результатов в тестах.

В исследованиях Высшей школы экономики резильентность поднимается с личностного на системный уровень и рассматривается по отношению к образовательным системам, а точнее такому их локальному виду, как отдельные образовательные учреждения.

Компилируя проанализированные определения, отметим, что в самом общем виде резильентность - это способность достигать успеха в трудных

условиях, вопреки обстоятельствам. Таким образом, по отношению к образовательным результатам резильентность - это их устойчивость, вне зависимости от обстоятельств, в которых данные результаты проявляются или проверяются, и ситуативных факторов, которые на них влияют.

Результаты международных сравнительных исследований, существенно углубившие понимание причин академической резильентности, также свидетельствуют о том, что уверенность в своих силах и мотивация положительно связаны со способностью достигать высоких образовательных результатов.

Возможность образовательного учреждения стать резильентным повышается, если педагог слушает учащегося, относится к нему справедливо, с уважением и готов оказать помощь в получении качественных результатов обучения, а учащийся, в свою очередь, знает, чего от него ждет преподаватель и понимает его.

Сегодня появляются публикации, в которых резильентность рассматривается как одна из ведущих компетенций современного педагога. Безусловно, жизнестойкость и умение держать удар очень важны для учителя, более того, входят в ряд универсальных компетенций современного человека. Но еще более важна роль учителя в трансформации рисков академической неудачи учеников за счет демонстрации ими позитивных моделей поведения, что вполне созвучно предлагаемому нами понятию резильентности образовательных результатов.

Современный педагог должен быть в состоянии преодолевать те или иные кризисы в профессиональной деятельности, уверенно идти к цели, быстро восстанавливаться после возможных педагогических неудач, реально оценивать сложившуюся ситуацию и перспективы выхода из нее с минимальными потерями.

Таким образом, наличие педагогической резильентности является не только важным качеством личности педагога, но выступает в качестве основополагающей составляющей успешной педагогической деятельности в будущем.